



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2558

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กล่าวถึงบทบัญญัติเกี่ยวกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในหมวด 6 มาตรา 48 ไว้ว่าให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคเขาวงจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ขอขอบคุณแผนกวิชาทุกแผนก และบุคลากรทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคเขาวง ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ตอนที่ 1 บทนำ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
- ข้อมูลเกี่ยวกับการสถานศึกษา	1
- สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	
- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	11
- มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	26
- มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	32
- มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	47
- มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	49
- มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก	52
- มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	57
- มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	61
- มาตรฐานที่ 9 ด้านการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่	73
ตอนที่ 3 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	
- มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก ดี และพอใช้	77
- ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	79
- แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	80
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานภายใน	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2539 เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2541

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคเขาวง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 แผนกวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 8 แผนกวิชา คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเครื่องกล (สาขางานยานยนต์)
2. สาขาวิชาการก่อสร้าง (สาขางานก่อสร้าง)
3. สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
4. สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)
5. สาขาวิชาโลหะการ (สาขางานเชื่อมโลหะ)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

6. สาขาวิชาพาณิชยกรรม (สาขางานบัญชี)
7. สาขาวิชาพาณิชยกรรม (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

8. สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว (สาขางานการโรงแรม)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)
2. สาขาวิชาการก่อสร้าง (สาขางานเทคนิคก่อสร้าง)
3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (สาขางานติดตั้งไฟฟ้า)
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์)
5. สาขาวิชาโลหะการ (สาขางานเชื่อมโลหะ)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

6. สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
7. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขาเทคโนโลยีสำนักงาน)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

8. สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ (สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม)

นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนทั้งสิ้น 764 คน จำนวนครูบุคลากร จำนวน 52 คน และผู้บริหาร จำนวน 4 คน รวม 56 คน

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคเขาวง ตามมาตรฐานวิทยาลัยเทคนิคเขาวง ประจำปีการศึกษา 2558
ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 9 มาตรฐาน 47 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก
	1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ต้องปรับปรุง
	1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	พอใช้
	1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-
	1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดี
	1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก
	1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
2	2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ดี
	2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก
	2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก
	2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก
	2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก
3	3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก
	3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก
	3.3	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก
	3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก
	3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก
	3.6	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก
	3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมาก
	3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก
	3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก
	3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก
	3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
	3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	ดีมาก
4	4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก
5	5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของผู้เรียน	ดีมาก
	5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของครู	ดีมาก
6	6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูลพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก
	6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก
	6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก
	6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก
7	7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
	7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	ดี
8	8.1	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ดีมาก
	8.2	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกันความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ดีมาก
	8.3	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก
	8.4	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ดีมาก
	8.5	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	ดีมาก
	8.6	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	ดีมาก
	8.7	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก
	8.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการ ฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดีมาก
	8.9	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก
	8.10	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ ไปใช้ประโยชน์	ดีมาก
9	9.1	ระดับคุณภาพในการบริหารแผนธุรกิจของแผนกวิชา	ดีมาก
	9.2	ระดับคุณภาพในการบริหารแผนธุรกิจสู่ชุมชน	ดีมาก

ตอนที่ 1
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. **วิทยาลัยเทคนิคเขาวง** สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งโดย ฯพณฯ ชิงชัย มงคลธรรม รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2539 ตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคแห่งที่ 2 ของจังหวัดกาฬสินธุ์ ณ บริเวณที่สาธารณประโยชน์ร่องน้ำไส บ้านโนนศิวิไล ตำบลกุดสิมคุ่มใหม่ อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ เนื้อที่ประมาณ 90 ไร่ โดยการประสานงานของนายอนุสรณ์ บัวภา นายอำเภอเขาวงขณะนั้น, นายประเสริฐ บุญเรือง กำนันตำบลกุดสิมคุ่มใหม่, นายวรารุท วงศ์ิเบศร์ สมาชิกสภาจังหวัดกาฬสินธุ์เขตอำเภอเขาวง, นายกว้างฉวิล เสนาลอย ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกุดก้างสวาสดีวิทยา, นายบุญเพ็ง เพชรวิชิต ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 8, นายวัดใจ จิตรักญาติ กรรมการสุขาภิบาล.

2. **คณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคเขาวง**มีคณะผู้บริหารที่มาบุกเบิกก่อตั้งตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษาที่ 484/2540 ประกอบด้วย นายไพบุลย์ พันธนิติ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัย นายไพศาล แก้วไชย และนายสาคม คันธโกวิท อาจารย์ 2 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ปี พ.ศ.2543 กรมอาชีวศึกษาแต่งตั้งนายสมพงษ์ แสนบุตร และนายศุภชัย ศิริธรรมรักษ์ ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

- ปี พ.ศ.2545 นายบุรณะ สมชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และนางสาววสิวรรณ ศรีเตชะวิวัฒน์ ย้ายมาเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ
- ปี พ.ศ.2551 นายสมพงษ์ เทศน์ธรรม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
- ปี พ.ศ.2552 นายธนกร ไชยกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
- ปี พ.ศ.2555 นายบุญช่วย ก้าวศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ จนถึงปัจจุบัน โดยมีนายไพศาล แก้วไชย, นายสุวินันท์ สีลาโคตร และนายวิชา อาญาเมือง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นทีมคณะผู้บริหาร
- ปี พ.ศ.2558 นายดาวไทย เภาราญ มาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัย แทนนายวิชา อาญาเมือง

3. **อาคารและสิ่งก่อสร้าง**

3.1 **ปีงบประมาณ 2540 งบประมาณ 15 ล้านบาท** ก่อสร้างอาคารชั่วคราว ประกอบด้วย

1. อาคารอำนวยการ 1 หลัง
2. อาคารโรงฝึกงาน 2 หลัง
3. อาคารบ้านพักครู 2 หลัง
4. อาคารเรียน 2 หลัง
5. อาคารหอประชุม 1 หลัง
6. ระบบไฟฟ้า 250 KVA 1 ระบบ
7. ระบบประปาภายใน 1 ระบบ

3.2 **ปีงบประมาณ 2541 งบประมาณ 42 ล้านบาท** ก่อสร้างอาคารถาวร ประกอบด้วย

1. อาคารอำนวยการขนาด 2,000 ตร.ม. 3 ชั้น 1 หลัง
2. อาคารเรียนขนาด 2,400 ตร.ม. 4 ชั้น 1 หลัง
3. อาคารปฏิบัติการขนาด 4,000 ตร.ม. 4 ชั้น 1 หลัง

3.3 ปังงบประมาณ 2543 ขยายระบบไฟฟ้าแรงสูง พร้อมติดตั้งหม้อแปลงขนาด 500 KVA

3.4 ปังงบประมาณ 2547 ได้รับงบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีต 3,000 ตร.ม. และระบบประปามาตรฐานพร้อมติดตั้งเครื่องผลิตน้ำดื่มได้มาตรฐาน

3.5 ปังงบประมาณ 2556 ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 9,100,000 บาท งบประมาณค่าครุภัณฑ์ 4 รายการ วงเงิน 3,865,000 บาท งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร 9,809,100 บาท

3.6 ปังงบประมาณ 2558 ปรับปรุงระบบประปา งบประมาณ 1,154,776 บาท ปรับปรุงระบบท่อน้ำห้องส้วม งบประมาณ 1,485,000 บาท งบครุภัณฑ์ชุดฝึกปฏิบัติงานทดแทนCNG/NGV งบประมาณ 998,100 บาท

3.7 ปังงบประมาณ 2559 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมระบบเครือข่าย งบประมาณ 1,476,000 บาท สนามฟุตบอลพร้อมติดตั้งอุปกรณ์มาตรฐาน งบประมาณ 1,950,000 บาท ปรับปรุงอาคารกิจกรรมกีฬา งบประมาณ 973,000 บาท

4. การจัดการเรียนการสอน

- ปีการศึกษา 2541 เปิดการเรียนการสอนระดับ ปวช. 2 แผนกวิชา คือ แผนกช่างยนต์ และแผนกช่างก่อสร้าง

- ปีการศึกษา 2542 เปิดการเรียนการสอนระดับ ปวช. อีกหนึ่งสาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี

- ปีการศึกษา 2544 เปิดการเรียนการสอนระดับ ปวช. อีกหนึ่งสาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- ปีการศึกษา 2545 – 2546 เปิดการเรียนการสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- ปีการศึกษา 2545 – 2546 เปิดการเรียนการสอนระดับ ปวส. 6 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาการบัญชี และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- ปีการศึกษา 2552 เปิดการเรียนการสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาการขาย

- ปีการศึกษา 2553 เปิดการเรียนการสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาการโรงแรม (ระบบทวิภาคี โครงการความร่วมมือกับโรงแรมแอมบาสเตอร์ซีดีจ่อมเทียน พัทยา) และยุบสาขาวิชาการขาย

- ปีการศึกษา 2555 เปิดการเรียนการสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเชื่อม ระบบทวิภาคี มีผู้เรียนจำนวน 17 คน ในปีนี้มีนโยบายและแนวคิดที่จะพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ ให้เป็นโรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และพัฒนาด้านวิชาการ โดยขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น จัดสอนวิชาชีพพระยะสัน แกนมัธยมและ 108 อาชีพ

- ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยได้ขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีงานทำ โดยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีแก่พนักงานในสถานประกอบการ นอกจากนั้น ยังเปิดสอนระดับ ปวช. ในโรงเรียนมัธยมด้วย (ทำความร่วมมือกับโรงเรียนกุดชุมประหารราชสรรค์ รัชมังคลาภิเษก อำเภอดงหลวง จังหวัดมุกดาหาร)

- ปังงบประมาณ 2556 ได้มีการประชุมของคณะกรรมการวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เห็นชอบให้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ใหม่ ดังนี้

- วิสัยทัศน์ “ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานอาชีวศึกษาสู่อาเซียน”

- เอกลักษณ์ “วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ผลิตช่างเทคนิคและเจ้าของธุรกิจ”

- อัตลักษณ์ “เชี่ยวชาญทักษะ เสียสละเพื่อชุมชน”

- ปีการศึกษา 2557

เปิดการเรียนการสอน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการโรงแรม

- ปีการศึกษา 2558

เปิดการเรียนการสอน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเชื่อมโลหะ

เปิดการเรียนการสอน ทวิศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ และช่างไฟฟ้ากำลัง กับโรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ และสาขาวิชาช่างก่อสร้าง กับโรงเรียนหนองห้างพิทยา

- ปีการศึกษา 2559

เปิดการเรียนการสอน ทวิศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาการบัญชี กับโรงเรียนนาโคร์พิทยาสรรพ์ แผนกช่างยนต์ และแผนกวิชาการโรงแรม กับโรงเรียนบ้านขาด แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ กับโรงเรียนเขาวงพิทยาคาร และโรงเรียนสามขาสว่างวิทย์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ กับโรงเรียนโรงเรียนกนกตุมประชาสรรค์ รัชมังคลาภิเษก และโรงเรียนมอสวนชิงพิทยาสรรพ์

ปรัชญา

เพียบพร้อมทักษะ มานะอดทน เปี่ยมล้นคุณธรรม เป็นผู้นำวิชาชีพ

คำสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง เพื่อนักศึกษาและประชาชน คุณวุฒิ คุณภาพ คุณธรรม

สีประจำวิทยาลัยฯ

น้ำเงิน → ความอดทน เข้มแข็ง หนักแน่น

ขาว → ความบริสุทธิ์ ความมุ่งมั่น ความดี

ต้นไม้ประจำวิทยาลัยฯ

ต้นตะแบก

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานอาชีวศึกษาสู่อาเซียน

เอกลักษณ์

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ผลิตช่างเทคนิคและเจ้าของธุรกิจ

อัตลักษณ์

เชี่ยวชาญทักษะ เสียสละเพื่อชุมชน

พันธกิจ

1. ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสู่อาเซียน
2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
3. บริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล
4. บริการสังคมและชุมชน

เวลาทำการเรียนการสอน

ทำการเรียนการสอน วันจันทร์ - ศุกร์

เวลา 08.30 - 20.30 น.

เสาร์ - อาทิตย์

เวลา 08.00 - 17.00 น.

ตารางที่ 1.1 การจัดสรร งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2558

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร	
(เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	8,332,743.26
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบ ปวช. (ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	2,176,400.00
2.2 งบ ปวส. (ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง)	1,212,000.00
2.3 งบ ระยะสั้น (ผู้รับบริการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้น)	768,800.00
3. ค่าเสื่อมราคา	1,398,966.57
4. งบอุดหนุนทั่วไปค่าจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน	3,456,750.00
5. เงินรายได้สถานศึกษา	2,271,700.00
6. งบลงทุน	998,100.00
7. งบรายจ่ายอื่นๆ	1,782,500.00
รวมทั้งสิ้น	22,397,959.83
งบดำเนินการ	
1. ผลิต ปวช. , ปวส. , ระยะสั้น	4,157,200.00
2. งบอุดหนุนทั่วไปค่าจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน	3,456,750.00
3. เงินรายได้สถานศึกษา	2,271,700.00
4. งบรายจ่ายอื่นๆ	1,782,500.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	11,668,150.00

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2546 รายละเอียด
สภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร

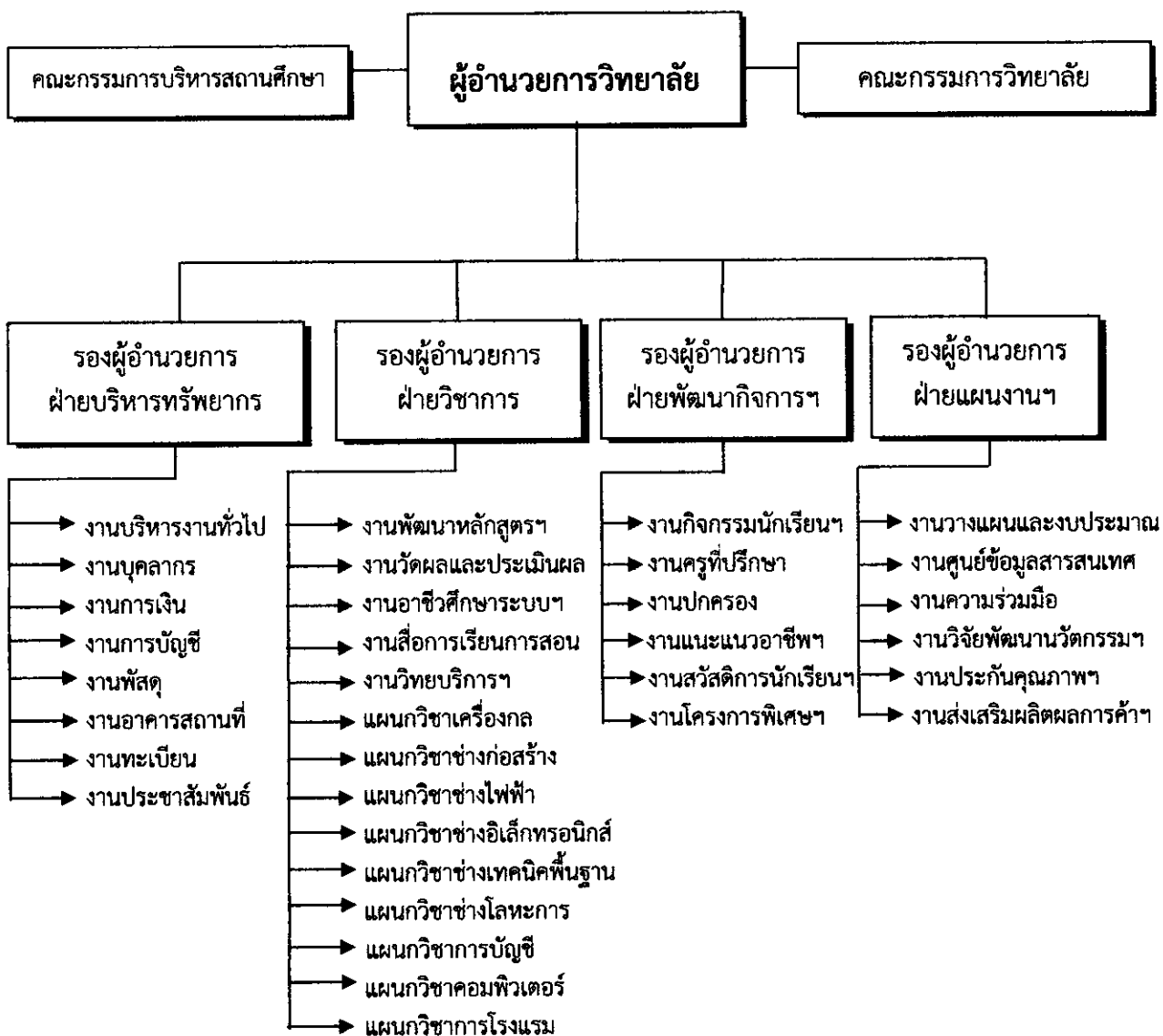
ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		รวม ปวช.		ปวส.1 (ปวช.)		ปวส.2 (ปวช.)		ปวส.2 (ม.6)		รวม ปวส.		รวม ทั้งสิ้น
		ปกติ	สุทธิ	ปกติ	สุทธิ	ปกติ	สุทธิ	ปกติ	สุทธิ	ปกติ	สุทธิ	ปกติ	สุทธิ	ปกติ	สุทธิ	ปกติ	สุทธิ	
ช่าง อุตสาหกรรม	ยานยนต์	41	41	55	55	33	33	129	0	9	10	6	10	10	35	0	35	164
	ก่อสร้าง	9	9	12	12	11	11	32	0	5	5	7	4	4	21	0	21	53
	ไฟฟ้ากำลัง	46	46	26	26	27	27	99	0	19	18	16	15	15	68	0	68	167
	อิเล็กทรอนิกส์	10	10	9	9	8	8	27	0	10	3	12	3	3	28	0	28	55
	เชื่อมโลหะ	14	14	15	15	13	13	42	42	7	7	0	0	0	0	8	8	50
	รวมช่างอุตสาหกรรม	106	120	102	117	79	92	287	42	50	36	41	32	0	152	8	160	489
พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ	การบัญชี	48	48	26	26	28	28	102	0	10	22	10	24	24	66	0	66	168
	คอมพิวเตอร์ฯ	12	12	28	28	18	18	58	0	1	3	14	5	5	23	0	23	81
	รวมพาณิชยกรรม	60	60	54	54	46	46	160	0	11	25	24	29	0	89	0	89	249
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรม*	9	9	4	4	5	5	18	18	1	1	3	3	0	0	8	8	26
	รวมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	0	9	0	4	0	5	0	18	0	0	0	0	0	0	8	8	26
	รวมทั้งสิ้น รวมภาคปกติ	166	23	189	156	19	143	447	60	62	61	65	61	0	241	16	257	764

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

โครงสร้างการบริหารงาน (Organization Chart)

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในวิทยาลัยฯ

ได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนมี
โครงสร้างการบริหารงานดังนี้



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและทันสมัยมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสถานที่ตั้งของวิทยาลัยฯสวยงาม ภูมิอากาศดี ภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการที่ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นประจำจนเป็นที่ยอมรับ ทั้งยังได้รับการยกย่องเป็นเกียรติประวัติรางวัลสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2558 ดังนี้

1. นางสาวกัญญาพัชร วงศ์ผาบุตร ได้รับโล่เกียรติคุณ จากรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2558 วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ทำความร่วมมือ (MOU) กับ ธนาคารออมสิน โครงการธนาคารโรงเรียน , บริษัทโซนี่ วันที่ 11 มกราคม 2558
2. ได้รับรางวัล ชมเชย สายอาชีพศึกษา ในการประกวดธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปี 2558 ประเภทโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 2,000 คน
3. ได้รับโล่เกียรติคุณ แก่ นางสาวกัญญาพัชร วงศ์ผาบุตร เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2558 คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2558 จากกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 11 มกราคม 2558 ณ กระทรวงศึกษาธิการ
4. รางวัลนักศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ระดับประเทศ โครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2558
5. รางวัลเหรียญทอง มวยสากลสมัครเล่น บุคคล โล่ห์เวลเตอร์เวท นายธีระพล นนท์ศิริ การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีพศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 9 “ยุทธหัตถีเกมส์” ณ จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2558
6. รางวัลเหรียญทอง กรีฑาประเภทลู่ วิ่ง 5,000 เมตร นายณัฐวุฒิ นามแสง การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาอาชีพศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 9 “ยุทธหัตถีเกมส์” ณ จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2558
7. รางวัลองค์กรที่ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชนสาขาคุณธรรมและจริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2558
8. รางวัลเหรียญทองอันดับ 2 องค์กรมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประชุมวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2558
9. นักศึกษา คุณธรรม จริยธรรมดีเด่น จากธนาคารออมสิน นายธนศักดิ์ บุตรศรีรักษ์ ประจำปี 2558 นักศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ระดับประเทศ โครงการประกวดโครงและนักเรียน ดีเด่น ด้านคุณธรรม และจริยธรรม วันที่ 2 ธันวาคม 2558
10. วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้รับรางวัล องค์กรมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2558 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11. วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 องค์กรมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2558 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12. ผู้กำกับลูกเสือ วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้รับรางวัลกิจกรรมบริการ R-Service ดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามันญ์ อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 18 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จากประธานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือเนตรนารีวิสามันญ์อาชีวศึกษา

13. วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้รับรางวัลหมู่ลูกเสือหญิง มาตรฐานเหรียญเงิน งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามันต์ อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 18 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จากประธานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือเนตรนารีวิสามันต์อาชีวศึกษา

14. วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้รับรางวัลชนะเลิศ กลุ่มดีเด่น หญิง งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี วิสามันต์ อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 18 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จากประธานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือเนตรนารีวิสามันต์อาชีวศึกษา

15. นางสาวนุกนภา เป้ารัมย์ ได้รับรางวัล นักศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับประเทศ โครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พ.ศ.2558 จากธนาคารออมสิน

7. นายณัฐวุฒิ นามแสง ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ วิ่งวิบาก 2,000 เมตร การแข่งขัน กีฬา นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 10 “เมืองแคนเกมส์” ประจำปี 2558 ณ จังหวัดขอนแก่น

16. นายศิริวัฒน์ วงษ์สุวรรณ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับภาค กีฬามวยไทยสมัครเล่น ชาย รุ่นเฟเธอร์เวท การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 10 ณ จังหวัดชัยภูมิ

17. นายศิริวัฒน์ วงษ์สุวรรณ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ระดับชาติ กีฬามวยไทยสมัครเล่น ชาย รุ่นเฟเธอร์เวท การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 10 “เมืองแคนเกมส์” ประจำปี 2558 ณ จังหวัดขอนแก่น

18. วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้รับรางวัลชมเชย ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ อาชีวศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2557 จาก กระทรวงศึกษาธิการ

19. วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ ในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2556 ให้ไว้ ณ วันที่ 30 กันยายน 2557 จาก ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด จังหวัดกาฬสินธุ์

20. วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน ระดับดีเด่น เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2556 ให้ไว้ ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2558 จาก กระทรวงศึกษาธิการ

21. วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน ระดับดีเด่น เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2557 ให้ไว้ ณ วันที่ 25 เมษายน 2559 จาก กระทรวงศึกษาธิการ

22. วิทยาลัยเทคนิคเขาวง สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2558

23. นักเรียน นักศึกษา รางวัลชมเชย โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2558 (นายณัฐวุฒิ นามแสง)

ตอนที่ 2

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ดำเนินการมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 จำนวน 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ และวิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ รวมเป็น 9 มาตรฐาน 47 ตัวบ่งชี้ โดยใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพหรือวงจร P-D-C-A เป็นระบบในการบริหารและการจัดการซึ่งคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทุกคนทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ เพื่อร่วมกันวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังข้อมูลรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ของ นักเรียน นักศึกษา ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินการเรียนตามหลักสูตร ระดับชั้น ปวช. และ ระดับชั้น ปวส.

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้จัดประชุมสัมมนาให้ครูผู้สอนทราบและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร

1. จัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียน นักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลของทางวิทยาลัยฯ

2. จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา เพื่อแจกคู่มือให้กับนักเรียน นักศึกษา มอบให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวของทางวิทยาลัยฯ

3. จัดติดตามนิเทศการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

4. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา อย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน ทุกชั้นปี มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถว เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษา นักศึกษา ได้ตามความเหมาะสม

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ประจำปีการศึกษา 2558

ที่	แผนกวิชา/สาขาวิชา	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)												ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)												รวมทั้งหมดทุกชั้นปี	ผลการประเมิน (ค่าคะแนน)
		ปวช.1				ปวช.2				ปวช.3				ปวส.1				ปวส.2									
		ผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป								
1	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	41	25	60.98	55	36	65.45	33	27	81.82	19	14	73.68	16	16	100.00	164	118	71.95	4.99							
2	ก่อสร้าง	9	5	55.56	12	11	91.67	11	8	72.73	10	8	80.00	11	11	100.00	53	43	81.13	5.00							
3	ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	46	35	76.09	26	21	80.77	27	24	88.89	37	36	97.30	31	30	96.77	167	146	87.43	5.00							
4	อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	10	10	100.00	9	6	66.67	8	7	87.50	13	12	92.31	15	15	100.00	55	50	90.91	5.00							
5	เชื่อมโลหะ	14	12	85.71	15	11	73.33	13	11	84.62	8	7	87.50	-	-	-	50	41	82.00	5.00							
6	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีสำนักงาน	12	9	75.00	28	23	82.14	18	16	88.89	4	4	100.00	19	18	94.74	81	70	86.42	5.00							
7	การบัญชี	48	42	87.50	26	25	96.15	28	26	92.86	32	31	96.88	34	34	100.00	168	158	94.05	5.00							
8	การโรงแรม	9	8	88.89	4	4	100.00	5	3	60.00	5	5	100.00	3	3	100.00	26	23	88.46	5.00							
	รวมทั้งสิ้น	189	146	77.25	175	137	78.29	143	122	85.31	128	117	91.41	129	127	98.45	764	649	84.95	5.00							

สรุป นักเรียน ระดับชั้น ปวช. จำนวน 507 คน ที่ลงทะเบียนเรียน มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน 405 คน คิดเป็นร้อยละ 79.88
 ค่าคะแนน 4.99 ระดับคุณภาพ ดีมาก
 นักเรียน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 257 คน ที่ลงทะเบียนเรียน มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 94.94
 ค่าคะแนน 5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
 เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา จำนวน 764 คน ที่ลงทะเบียนเรียน มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน 649 คน คิดเป็นร้อยละ 84.95
 ค่าคะแนน 5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งของภาครัฐ และเอกชน พร้อมจัดส่งนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมงต่อคน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า ครั้งหนึ่งของหลักสูตรทั้งระดับชั้น ปวช. และ ระดับชั้น ปวส.

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้มีการนิเทศติดตาม นักเรียน และนักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งสรุปปัญหาที่พบ และนำมาแก้ไขในโครงการสัมมนา นักเรียน นักศึกษา หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาต่อไป

แบบสรุปข้อมูลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ข้อ ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓		
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม			
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม			
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม			
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	✓		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) และมีผลตาม (5) ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีความตระหนักให้นักเรียน นักศึกษา ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. การร่วมมือกับสมาคมชมรมผู้ประกอบการเป็นคณะกรรมการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. มีการสอนปรับระดับความรู้พื้นฐานด้านทักษะวิชาชีพ
3. ให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในด้านทักษะวิชาชีพ
4. มีการประเมินผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งต่อไป

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	จำนวน ผู้เรียน ปวช. 3 ที่ ลงทะเบียน เรียนครบ ทุกรายวิชา ตาม โครงสร้าง หลักสูตร	จำนวน ผู้เรียน ปวช. 3 ที่ ผ่าน เกณฑ์ การ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ ของเรียน ปวช. 3 ที่ ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ผลการ ประเมิน (ค่า คะแนน)	จำนวน ผู้เรียน ลงทะเบียน เรียนครบ ทุกรายวิชา ตาม โครงสร้าง หลักสูตร	จำนวน ผู้เรียน ปวส. 2 ที่ ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ ของเรียน ปวส. 2 ที่ ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ผลการ ประเมิน (ค่า คะแนน)	รวม ผู้เรียน ปวช. ปวส.2 ที่ ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ ผู้เรียน ปวช. ปวส.2 ที่ ผ่าน เกณฑ์ การ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ผลการ ประเมิน (ค่า คะแนน)
1	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	35	31	88.57	5	15	100.00	5	46	92.00	5.00
2	ก่อสร้าง	10	8	80.00	5	10	100.00	5	18	90.00	5.00
3	ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	24	24	100.00	5	31	96.77	5	54	98.18	5.00
54	อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	7	7	100.00	5	15	100.00	5	22	100.00	5.00
5	เชื่อมโลหะ	14	11	78.57	4	-	-	-	11	78.57	4.91
6	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีสำนักงาน	16	15	93.57	5	18	100.00	5	33	97.05	5.00
7	การบัญชี	25	23	92.00	5	32	100.00	5	55	96.49	5.00
8	การโรงแรม	2	2	100.00	5	3	100.00	5	5	100.00	5.00
	รวมทั้งสิ้น	133	121	90.98	5	124	99.19	5	244	94.94	5.00

สรุป

นักเรียนระดับชั้น ปวช. ทั้งหมด 133 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 90.98 ค่าคะแนน 5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ทั้งหมด 124 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 99.19 ค่าคะแนน 5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
 รวมนักเรียนทุกระดับ ทั้งหมด 257 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 94.94 ค่าคะแนน 5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ให้ความรู้แก่ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ทราบถึงความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีผลการทดสอบที่สูงขึ้น

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีการดำเนินงานการพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ดังนี้

1. มีการประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน นักศึกษา ทราบเพื่อเตรียมการทดสอบ (V-NET)
2. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบ (V-NET)
3. มีการสอนเพิ่มเติมในรายวิชาที่มีการทดสอบ (V-NET)
4. แต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบ (V-NET) ภายในวิทยาลัยฯ

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ที่	แผนกวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ v-net		จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป		ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป		ผลการประเมิน (ค่าคะแนน)	
		ปวช.3	ปวส.2	ปวช.3	ปวส.2	ปวช.3	ปวส.2	ปวช.3	ปวส.2
1	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	23	13	1	1	4.35	7.69	0.43	0.76
2	ก่อสร้าง	7	10	1	6	14.29	60.00	1.42	5.00
3	ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	21	29	3	7	14.29	24.14	1.42	2.41
4	อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	7	13	1	4	14.29	30.77	1.42	3.07
5	เชื่อมโลหะ	11	-	3	-	27.27	-	2.72	-
6	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีสำนักงาน	14	18	6	5	42.86	27.78	4.28	2.77
7	การบัญชี	24	30	11	6	45.83	20.00	4.58	2.00
8	การโรงแรม	2	3	0	1	0.00	33.33	0.00	3.33
รวมทั้งสิ้น		109	116	26	30	23.85	25.86	2.38	2.58
รวม ปวช.3และ ปวส.2		225		56		24.89		2.48	

สรุป นักเรียนระดับ ปวช.3 จำนวน 109 คน ผ่านการทดสอบฯ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 23.85 ค่าคะแนน 2.38 ระดับคุณภาพ **ต้องปรับปรุง**
 นักศึกษาระดับ ปวส.2 จำนวน 116 คน ผ่านการทดสอบฯ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.86 ค่าคะแนน 2.58 ระดับคุณภาพ **พอใช้**
 รวมทั้งหมดจำนวน 225 ผ่านการทดสอบฯ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 24.89 ค่าคะแนน 2.48 ระดับคุณภาพ **ต้องปรับปรุง**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นอย่างมาก เพราะวิชาภาษาอังกฤษมีความจำเป็นในชีวิตสังคมปัจจุบัน จึงมีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้มีความรู้ในด้านภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นโดยดำเนินการดังนี้

1. มีการจัดทำโครงการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ(Demonstration)ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
2. มีการจัดทำโครงการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ(Demonstration)ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. มีการจัดทำโครงการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ
4. มีการจัดกิจกรรม Christmas Day
5. มีการจัดกิจกรรม Valentine Day
6. มีโครงการสอนพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากชั่วโมงเรียน ฯลฯ

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ที่	แผนกวิชา / สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ v-net		จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป		ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไป		ผลการประเมิน (ค่าคะแนน)	
		ปวช.3	ปวส.2	ปวช.3	ปวส.2	ปวช.3	ปวส.2	ปวช.3	ปวส.2
1	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	23	13	4	2	17.39	15.38	1.73	1.53
2	ก่อสร้าง	7	10	3	5	42.86	50.00	4.28	5.00
3	ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	21	29	5	9	23.81	31.03	2.38	3.10
4	อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	7	13	6	3	85.71	23.08	5.00	2.30
5	เชื่อมโลหะ	11	0	3	0	27.27	0	2.72	-
6	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีสำนักงาน	14	18	3	4	21.43	22.22	2.14	2.22
7	การบัญชี	24	30	7	7	29.17	23.33	2.91	2.33
8	การโรงแรม	2	3	0	2	0.00	66.67	0.00	5.00
รวมทั้งสิ้น		109	116	31	32	28.44	27.59	2.84	2.75
รวม ปวช. 3 และ ปวส. 2		225		63		28.00		2.80	

สรุป นักเรียนระดับ ปวช.3 จำนวน 109 คน ผ่านการทดสอบฯ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 28.44 ค่าคะแนน 2.84 ระดับคุณภาพ พอใช้
 นักศึกษาระดับ ปวส.2 จำนวน 116 คน ผ่านการทดสอบฯ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 27.59 ค่าคะแนน 2.75 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง
 รวมทั้งหมดจำนวน 225 ผ่านการทดสอบฯ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ค่าคะแนน 2.80 ระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้มีความตระหนักในการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของนักเรียน นักศึกษามีการวางแผนเกี่ยวกับระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของครูที่ปรึกษา พร้อมทั้งการประสานงานกับผู้ปกครองให้ทราบความเป็นไปของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้สามารถเรียนได้สำเร็จตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

1. มีการจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหา
2. มีการจัดทำโครงการลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน
3. มีการจัดทำโครงการรถรับส่งสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่บ้านไกลไม่สะดวกใน

การเดินทางมาเรียน ฯลฯ

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ที่	จำนวน ผู้เรียน ปวช.3 แรกเข้า ทั้งหมด ปี 2556	จำนวน ผู้เรียน ปวช.3 ที่สำเร็จ การศึกษา ตามรุ่น แรกเข้า	ร้อยละ ของ ผู้เรียน ปวช.3 ที่สำเร็จ การศึกษา ตามรุ่น แรกเข้า	จำนวน ผู้เรียน ปวช.2 แรกเข้า ทั้งหมด ปี 2557	จำนวน ผู้เรียน ปวช.2 ที่สำเร็จ การศึกษา ตามรุ่น แรกเข้า	ร้อยละ ของ ผู้เรียน ปวช.2 ที่สำเร็จ การศึกษา ตามรุ่น แรกเข้า	ผลการ ประเมิน (ค่า คะแนน)	รวม ผู้เรียน ปวช.3 ปวช.2 แรกเข้า ตามรุ่น ทั้งหมด	รวม ผู้เรียน ปวช.3 ปวช.2 ที่ สำเร็จ การศึกษา ตามรุ่น แรกเข้า	ร้อยละ ของ ผู้เรียน ปวช.3 ปวช.2 ที่สำเร็จ การศึกษา ตามรุ่น แรกเข้า	ผลการ ประเมิน (ค่า คะแนน)
1	47	28	59.57	25	15	60.00	3.72	72	43	59.72	3.73
2	11	7	63.64	13	10	67.92	3.97	24	17	70.83	4.42
3	38	21	55.26	38	30	78.95	3.45	76	51	67.11	4.19
4	13	5	38.46	20	15	75.00	2.40	33	20	60.61	3.78
5	13	9	69.23	0	0	0.00	4.32	13	9	69.23	4.32
6	23	14	60.87	23	18	78.26	3.80	46	32	69.57	4.34
7	28	23	82.14	36	32	88.89	5.00	64	55	85.94	5.00
8	8	1	12.50	4	3	75.00	0.78	12	4	33.33	2.08
	181	108	59.67	159	123	77.36	3.72	340	231	67.94	4.24

สรุป นักเรียนระดับ ปวช. 3 จำนวนแรกเข้า 181 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 108 คน คิดเป็นร้อยละ 59.67 ค่าคะแนน 3.72 ระดับคุณภาพ ดี
 นักศึกษาระดับ ปวส.2 จำนวนแรกเข้า 159 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 123 คน คิดเป็นร้อยละ 77.36 ค่าคะแนน 4.83 ระดับคุณภาพ ดีมาก
 รวมนักเรียน ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 231 คิดเป็นร้อยละ 67.94 ค่าคะแนน 4.24
 ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

1. ให้ความรู้ด้านการศึกษา แนะนำแนวทางในการประกอบอาชีพ โดยจัดโครงการปัจฉิมนิเทศ แก่ผู้สำเร็จการศึกษา โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และสำรวจความต้องการการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
2. มีกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในสาขาที่ตนเอง และสร้างความมั่นใจในการที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความพยายาม

1. วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีนโยบายในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 โดยการใช้แบบสอบถามติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทางโทรศัพท์ Facebook Line
2. สอบถามข้อมูลจากรุ่นน้องที่อยู่หมู่บ้านเดียวกับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
3. สอบถามข้อมูลจากกครูที่ปรึกษา

แบบสรุปลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ที่	แผนกวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558	ทำงานในสถานประกอบการภาครัฐ/เอกชน		ประกอบอาชีพอิสระ		ศึกษาต่อ		ว่างงาน		ไม่สามารถติดต่อได้		สำเร็จการศึกษาได้		ผลการประเมิน (ค่าคะแนน)
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ระดับ ปวช.															
1	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	28	6	21.43	2	7.14	20	71.43	-	-	-	-	28	100.00	5.00
2	ก่อสร้าง	7	3	42.86	-	-	4	57.14	-	-	-	-	7	100.00	5.00
3	ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	21	3	14.29	-	-	18	85.71	-	-	-	-	21	100.00	5.00
4	อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	5	1	20.00	-	-	4	80.00	-	-	-	-	5	100.00	5.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีสำนักงาน	14	2	14.29	-	-	12	85.71	-	-	-	-	14	100.00	5.00
6	ช่างเชื่อมโลหะ	9	1	11.11	-	-	8	88.89	-	-	-	-	9	100.00	5.00
7	การบัญชี	23	6	26.09	2	7.14	15	65.22	-	-	-	-	23	100.00	5.00
8	การโรงแรม	1	-	-	-	-	1	100.00	-	-	-	-	1	100.00	5.00
รวม ปวช.		108	22	20.37	4	14.29	82	75.93	-	-	-	-	108	100.00	5.00
ระดับ ปวส.															
1	เทคนิคยานยนต์	15	12	80.00	1	6.67	2	13.33	-	-	-	-	15	100.00	5.00
2	ก่อสร้าง	10	5	50.00	3	30.00	2	20.00	-	-	-	-	10	100.00	5.00
3	ติดตั้งไฟฟ้า	30	17	56.67	3	10.00	10	33.33	-	-	-	-	30	100.00	5.00
4	เทคนิคคอมพิวเตอร์	15	13	86.67	-	-	2	13.33	-	-	-	-	15	100.00	5.00
5	เทคโนโลยีสำนักงาน	18	13	72.22	1	5.56	4	22.22	-	-	-	-	18	100.00	5.00
6	การบัญชี	32	25	78.13	-	-	7	21.88	-	-	-	-	32	100.00	5.00
รวม ปวส.		120	85	70.83	8	6.67	27	22.50	-	-	-	-	120	100.00	5.00
รวมทั้ง ปวช. ปวส.		228	107	46.93	12	5.26	109	47.81	-	-	-	-	228	100.00	5.00

สรุป นักเรียนระดับ ปวช. 3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาคณะเทคนิคสุตร จำนวน 108 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าคะแนน 5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
 นักศึกษาระดับ ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาคณะเทคนิคสุตร จำนวน 120 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าคะแนน 5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
 รวมทั้งหมด จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาคณะเทคนิคสุตร จำนวน 228 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าคะแนน 5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ตระหนักและให้ความสำคัญกับความต้องการของสถานประกอบการ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน และคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้จัดทำและกำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2559

ความพยายาม

สถานประกอบการได้ตอบรับและส่งแบบสอบถามความพึงพอใจที่รับผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓		
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม			
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม			
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม			
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	✓		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) และมีผลตาม (5) ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ดีมาก	5.00
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ดีมาก	5.00
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ดีมาก	5.00
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 - 64.99 - พอใช้ 45 - 54.99 - ต้องปรับปรุง 35 - 44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <35	ต้องปรับปรุง	2.48
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 - 64.99 - พอใช้ 45 - 54.99 - ต้องปรับปรุง 35 - 44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <35	พอใช้	2.80
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	-	-
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ดี	4.24
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ดีมาก	5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ดีมาก	5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1.1, 1.2, 1.3, 1.7, 1.8, 1.9

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 1.4, 1.5

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้มีความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในสภาพสังคมในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมสู่การเข้าเป็นประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้นี้ ดังนั้นวิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนดังกล่าว

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยการลงนามความร่วมมือ กับบริษัท มาบุชิ จำกัด เพื่อจัดทำกรเรียนการสอนระบบทวิภาคีในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างเชื่อม ในปีการศึกษา 2558 และมีการปรับปรุงแผนการเรียนการสอนในแผนกวิชาการโรงแรม ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ คือ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ซิตีจิมเตียน แผนกวิชาไฟฟ้าได้จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ คือ บริษัทพัฒนกุล จำกัด (มหาชน) วิทยาลัยฯ ได้มีการประเมินการใช้หลักสูตรโดยการสำรวจไปยังครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการ

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓		
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓		
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร		✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓		
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓		
	รวม	4		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดี ได้ค่าคะแนน 4

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นหน้าที่และหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา และมีการติดตามนิเทศการเรียนการสอน และมีการประเมินผลโดยการบันทึกหลังการสอน ในทุกรายวิชา

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓		
2	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา			
3	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา			
4	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา			
5	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓		

สรุป สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงตระหนักในการแก้ปัญหา และการพัฒนาการเรียนการสอน หรือปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียนนั้น นับเป็นอีกหนึ่งภาระหน้าที่ของครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคเขาวงจึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงดังกล่าว โดยการให้ครูผู้สอนทุกท่านทำแผนจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ และบันทึกหลังการสอน เพื่อนำผลการบันทึกไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

ความพยายาม

ครูผู้สอนทุกรายวิชา ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และครูผู้สอนได้มีการจัดทำบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาในแต่ละภาคเรียน และได้มีการนำผลจากการสอบนำไปเป็นผลงานในงานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓		
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓		
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓		
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓		
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ให้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ตระหนักถึงคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่สอน จึงได้จัดทำประกาศการวัดผลและประเมินผล และให้ครูทุกคนส่งแผนการสอนทุกรายวิชา ซึ่งในแผนการสอนก็จะมีการแจ้งการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการวัดผลเก็บคะแนนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งการประเมินจะมีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีการจัดทำสมุดบันทึกเวลาเรียนและการประเมินผลการเรียนมาให้ครูใช้ติดตามผลและพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม

ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา มีการเก็บคะแนนทุกเดือน และส่งผลคะแนนเก็บให้กับงานวัดผลได้ทราบทุกเดือน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓		
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓		
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓		
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓		
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีกามได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน ฝึกอาชีพ ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมมีคู่มือการฝึกงาน รวมทั้งนิเทศการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ มีการวัดผล และสัมมนาการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงได้ดำเนินการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความ ร่วมมือในการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางานโดยจัดโครงการ กิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำและรายงานผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน
2. จัดทำและรายงานผลโครงการนิเทศการฝึกงานนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ หน่วยงาน
3. จัดทำและรายงานผลโครงการวัดผลการฝึกงานนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ หน่วยงาน
4. จัดทำและรายงานผลโครงการสัมมนาการฝึกงาน นักเรียน นักศึกษา ร่วมกับสถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขางาน	✓		
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือ การฝึกงาน	✓		
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถาน ประกอบการ หน่วยงาน	✓		
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน	✓		
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไป ปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้า ร่วมการสัมมนา	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ดี	4
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ดีมาก	5
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นคณะของบุคลากรวิทยาลัยฯ มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายแผนพัฒนาตลอดจนกรอบทิศทาง การดำเนินงานตามบทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการกำกับดูแล ขับเคลื่อนวิทยาลัยฯ ให้มีการควบคุมการตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจ วิทยาลัยฯ จะดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา จากการสรรหา และคัดเลือกบุคคลทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ และได้คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ต้องดำเนินการดังนี้

1. กำกับดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. กำหนด
2. เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. พิจารณา
3. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
4. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. มอบหมาย

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓		
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓		
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓		
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำแผนการบริหารพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และติดตามผลการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี
2. จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2558
3. จัดทำโครงการติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2558

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยฯ มีระบบการบริหารงานที่ดี มีคุณภาพจนได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทสถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดเล็ก จากสำนักศึกษาธิการภาค 7

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน	✓		
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓		
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓		
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา มีนโยบายให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของวิทยาลัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ดำเนินงานโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการตามระบบโดยให้โอกาสผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในวิทยาลัยฯ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวได้บรรลุตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งวิทยาลัยฯ ทำให้เกิดผลดีต่อชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ และสอดคล้องตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตามที่วิทยาลัยฯ กำหนดทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	✓		
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓		
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓		
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓		
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษา ได้จัดแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกเดือน รวมทั้งแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบต่างๆ ให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของบุคลากร

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการจัดทำแบบประเมินระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้บุคลากรในวิทยาลัยได้แสดงความคิดเห็น และตอบแบบประเมินผู้บริหาร

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	✓		
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓		
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓		
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีความตระหนักในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ โดยเน้นข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และปัจจุบัน มีการดำเนินให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียน นักศึกษา เข้าถึงและใช้ประโยชน์

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ โดยจัดให้ข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท และข้อมูลอื่นที่จำเป็นที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน ให้โปรแกรมพิสูจน์สิทธิ์ เพื่อให้เป็นไปตาม พรบ. ว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และทำการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ แล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแก้ไข และพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้อีกด้วย

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓		
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓		
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓		
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓		
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีความตระหนักในความเสี่ยง 5 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสารเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม ดังนั้นทางวิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อลดความเสี่ยงดังกล่าว อีกทั้งยังสนับสนุนให้เพิ่มโครงการในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยเน้นให้ทุกๆ คนในวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ในโครงการดังกล่าว เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นคนเก่งและคนดีตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ไม่มกมุ่นกับสิ่งเหล่านั้น

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ดำเนินการในการบริหารความเสี่ยง โดยมีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงต่างๆ ซึ่งได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประเมินผล แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้ความเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษา ลดลง พร้อมทั้งจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมเพื่อให้รู้จักความสามัคคี ห่างไกลกับสิ่งต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความเสี่ยง และเพื่อให้เป็นกำลังของประเทศชาติต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุมโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง	✓		
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓		
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓		
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ บริหารความเสี่ยง	✓		
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้วางแผน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูที่ปรึกษาของนักเรียน ทุกระดับชั้นทุกสาขางาน กำหนดให้มีแบบบันทึกกิจกรรม พบครูที่ปรึกษา และกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมและเกี่ยวข้องกับครอบครัวของผู้เรียนและใช้การส่งไปรษณีย์ เพื่อติดต่อกับผู้ปกครอง เมื่อผู้เรียนขาดเรียน

ความพยายาม

ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาให้เป็นครูที่ปรึกษา ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่องโดยงานครูที่ปรึกษา จัดเก็บข้อมูล การพบที่ปรึกษา ตลอดทั้งปีการศึกษา 2558

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการประชุมนิเทศผู้เรียน	✓		
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓		
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓		
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓		
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงมีการวางแผนในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยในด้านการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยส่งเสริมให้บุคลากรภายในวิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน พร้อมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจและนำผลที่ได้มาวางแผนและพัฒนาให้สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยฯ มีความน่าอยู่มากยิ่งขึ้นในปีต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงได้ดำเนินการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยในด้านการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ซึ่งได้จัดทำโครงการต่างๆ มากมายโดยนำข้อเสนอแนะและสิ่งที่ต้องการในการประเมินความพึงพอใจในปีที่ผ่านมา เพื่อตอบสนองและตรงตามความต้องการของผู้ใช้ภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ทั้งยังขอความร่วมมือจากนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรอื่นๆ ช่วยกันดูแลความสะอาดภายในวิทยาลัยฯ ให้นำอยู่และมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงามสร้างความประทับใจกับบุคคล ชุมชน และท้องถิ่น

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓		
2	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	✓		
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓		
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีนโยบายส่งเสริม จัดหาการใช้วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ให้สอดคล้องกับการจัดซื้อจัดจ้าง การควบคุมการเก็บรักษา การเบิกจ่ายพัสดุและการจัดจำหน่ายพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการในการจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ทั้งยังมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู ผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งยังนำผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้ จะนำไปปรับปรุงแก้ไข เปลี่ยนแปลงให้มีการพัฒนาในระบบมากขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓		
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓		
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓		
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้เข้ารับการพัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพในรูปแบบต่างๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุม สัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กร ภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มอบหมายให้บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้เข้ารับการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การทัศนศึกษา การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อของบุคลากร เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาพัฒนางานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมี สุขภาวะที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคงซึ่งครอบคลุมสุขภาวะ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางจิตและวิญญาณ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓		
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กร ภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓		
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีความตระหนักในการบริหารการเงิน และงบประมาณ โดยมีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีวิทยาลัยฯ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกจิตสำนึก และส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ดำเนินการจัดสรรค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ ทั้งยังส่งเสริมนวัตกรรมให้ครูและนักเรียน นักศึกษา จัดทำและดำเนินการประกวดโครงการกิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความฝันเป็นพลเมืองไทยและพลโลกอีกด้วย

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	✓		
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	✓		
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	✓		
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓		
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีแนวดำเนินการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลแล้วนำมาดำเนินการเพื่อปรับปรุงต่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ดำเนินการโครงการระดมทรัพยากรฯ ในด้านต่างๆ เช่น จัดทำโครงการต่างๆ เชิญสถานประกอบการทำความร่วมมือ เพื่อระดมทรัพยากรด้านบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ในแต่ละสาขาวิชามาทำค่ายสอนในวิทยาลัย มุ่งผู้เรียนจากผู้มีความรู้และประสบการณ์ตรงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนกวิชาที่เปิดสอน และยังมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการได้

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓		
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓		
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓		
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓		
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1ข้อ	ดีมาก	5
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ดีมาก	5
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ดีมาก	5
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1ข้อ	ดีมาก	5
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1ข้อ	ดีมาก	5
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความ เสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ดีมาก	5
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแล ผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1ข้อ	ดีมาก	5
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแล ผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1ข้อ	ดีมาก	5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา แลดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
3.12 ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ความพยายาม

มีแผนงานโครงการ/กิจกรรม/บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนและมีการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓		
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓		
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม	✓		
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อย กว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		
	รวม			

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1ข้อ	ดีมาก	5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน00

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพให้นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ที่ได้มาจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อพัฒนาและนำมาใช้ในชุมชน ได้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย แล้วนำมาประกวดภายในวิทยาลัยฯ และภายนอกในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดและระดับที่สูงขึ้น ทั้งยังนำผลงานที่จัดทำนำมาใช้ในวิทยาลัยฯ พร้อมนำเผยแพร่ต่อชุมชนและท้องถิ่นในระดับอำเภอ จังหวัดและระดับชาติต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	✓		
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓		
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓		
4	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้เล็งเห็นคุณค่าและความสำคัญในการส่งเสริมพร้อมทั้งการสนับสนุนในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้ความพร้อมทางด้านวิชาการ และส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ด้านวิชาชีพ เพื่อมุ่งเน้นให้นำไปใช้ในชุมชนและท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ดำเนินการอบรมให้ความรู้ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อทำการวิจัยนักเรียน นักศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับรายวิชานั้นๆ แล้วนำผลที่ได้นำมาแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังนำงานวิจัยที่ได้นำออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในวิทยาลัยฯ เสนอหัวข้องานวิจัย เพื่อขอรับทุน การวิจัยในหน่วยงาน ระดับชุมชน จังหวัดและระดับชาติ ต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัย	✓		
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	✓		
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓		
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1ข้อ	ดีมาก	5
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1ข้อ	ดีมาก	5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1, 5.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงได้สังเกตเห็นและตระหนักในการจัดกิจกรรมภายในวิทยาลัยฯ และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเสริมสร้างจิตสำนึกให้กับบุคลากร นักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงได้จัดกิจกรรมในทุกสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ข้อที่	ประเด็น	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓		
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓		
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓		
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงใต้มีการจัดกิจกรรมและปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาลัยฯ ต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงใต้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เกิดเป็น กิจนิสัย และเสียสละในการดูแลสิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓		
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓		
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓		
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ข้างภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงได้ตระหนักถึงการจัดกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา โดยมีการมอบหมายหน้าที่และติดตามการประเมินผล ดังนี้

1. จัดทำโครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ด้านยาเสพติด
2. จัดทำโครงการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยฯ
3. จัดทำโครงการกีฬาแผนกสัมพันธ์
4. จัดทำโครงการกีฬาสามัคคี อศจ.

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการกิจกรรมกีฬาและนันทนาการให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา โดยมีการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการกีฬาและนันทนาการด้านยาเสพติด
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาภายใน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการกีฬาแผนกสัมพันธ์
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการกีฬาสามัคคี อศจ.
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมิน ความพึงพอใจ ผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในด้านการกีฬาและนันทนาการ
6. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในด้านการกีฬาและนันทนาการ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓		
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓		
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓		
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงได้มีความตระหนักในการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากร และผู้เรียน โดยมีการมอบหมายหน้าที่ดำเนินงานและติดตามประเมินผล ดังนี้ จัดทำโครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงได้ดำเนินการตามแผนงานในการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลตามโครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓		
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓		
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ที่ 6			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ ซึ่งมีการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานทุกฝ่าย ทุกแผนกวิชารวมทั้งผลการประเมินภายในและภายนอกในแต่ละรอบการประเมินเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการดำเนินงานและระบบการติดตามผลการพัฒนาสืบเนื่องจากแผนพัฒนาดังกล่าว ควบคู่กับการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ ให้เกิดผลในการปรับปรุง พัฒนา ปรับเปลี่ยนทั้งการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการปฏิบัติอื่นๆ พร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิผลของแผนพัฒนาคุณภาพทุกระดับ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการประกันคุณภาพภายในและการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ ซึ่งมีการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานทุกฝ่าย ทุกแผนกวิชารวมทั้งผลการประเมินภายในและภายนอกในแต่ละรอบการประเมิน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการดำเนินงานและระบบการติดตามผลการพัฒนาสืบเนื่องจากแผนพัฒนาดังกล่าว ควบคู่กับการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ ต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน	✓		
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	✓		
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓		
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงมีความตระหนักในการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตกำลังคนในด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับช่างเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งภายในวิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมพร้อมสนับสนุนโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้เกิดทักษะดังกล่าว

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวงได้ดำเนินการการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษากำหนด มีการประเมินผลภายในทุกๆปี แล้วนำผลการประเมินระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในทุกด้านในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษาเพิ่มทักษะวิชาการและวิชาชีพที่ดีขึ้นพร้อมทั้งมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐานที่	จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด(ข้อ)	จำนวนที่ปฏิบัติได้ (ข้อ)				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุงเร่งด่วน
1	9	5	1	1	1	-
2	5	4	1	-	-	-
3	12	12	-	-	-	-
4	1	1	-	-	-	-
5	2	2	-	-	-	-
6	4	4	-	-	-	-
7	2	1	1	-	-	-
รวม	35	29	3	1	1	-

สรุป จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีค่าคุณภาพ ดีมาก จำนวน 29 ตัวบ่งชี้
 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีค่าคุณภาพ ดี จำนวน 3 ตัวบ่งชี้
 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีค่าคุณภาพ พอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้
 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีค่าคุณภาพ ต้องปรับปรุง จำนวน 1 ตัวบ่งชี้
 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีค่าคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน - ตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการ ประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3- (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ดีมาก	5
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการ ตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดระดับ 5 คะแนน ดีมาก - ดีมาก 30 - 34 ตัวบ่งชี้และ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง เร่งด่วน - ดี 24 - 29 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18 - 23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12 - 17 ตัว บ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <12ตัว บ่งชี้	ดี	29
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ที่ 7			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1.1, 1.2, 1.3, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,
3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 1.4, และ 1.5

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรแบบงานสมรรถนะในการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเช่นโครงการพัฒนาหลักสูตรพระยะสัน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามปฏิบัติการประจำปีเช่นมีเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการให้ครูผู้สอนจัดทำรูปเล่มพัฒนาหลักสูตรพระยะสันทุกรายวิชา , มีการสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมของชุมชน , มีการประเมินความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรทุกหลักสูตร , ได้นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ , มีการนำหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงใช้ในการฝึกอบรมงานพัฒนาหลักสูตรได้จัดทำปฏิทินกับพัฒนาหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนาการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน	✓		
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓		
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓		
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓		
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ตามข้อ 1 ถึงข้อที่ 5 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรแบบงานสมรรถนะในการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเช่นโครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามปฏิบัติการประจำปีเช่นโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น , มีเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการให้ครูผู้สอนจัดทำรูปแบบพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นทุกรายวิชา , มีการสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมของชุมชน , มีการประเมินผลการฝึกอบรมทุกรายวิชาเพื่อทดสอบพัฒนาการผู้เข้ารับการฝึกอบรม , มีการประเมินความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรทุกหลักสูตร , ได้นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ , มีการนำหลักสูตรที่ได้รับปรับปรุงไปใช้ในการฝึกอบรมงานพัฒนาหลักสูตรได้จัดทำปฏิทินการพัฒนาหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓		
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓		
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓		
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓		
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1-4 ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาสายอาชีพ โดยเปิดทำการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งในวิทยาลัยฯ และความร่วมมือกับสถานประกอบการ และยังเปิดโอกาสให้กับผู้ที่สนใจได้มีการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการจัดให้มีการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการประชุมเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพการเรียนการสอนโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557 เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ, โครงการนิเทศการสอน , โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	✓		
2	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 50-59.99			
3	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทั้งหมดในสถานศึกษา			
4	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทั้งหมดในสถานศึกษา			
5	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตามข้อ 1 ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทั้งหมดในสถานศึกษา	✓		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นข้อที่ 1 และมีผลตามข้อที่ 5 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมวางแผนในการหาวิธีการประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมอย่างเป็นระบบโดยมีการประเมินในระหว่างการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเน้นการประเมินพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพ กิจนิสัยและความปลอดภัยในการทำงานโดยประเมินเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมและได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ, โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น , โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มเป้าหมายพิเศษตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีการประเมินผลการฝึกอบรมในระหว่างการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยเน้นการประเมินทักษะวิชาชีพ กิจนิสัยและความปลอดภัยในการทำงานมีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมโดยมีการทดสอบสมรรถนะตามระดับทักษะมีกระบวนการประเมินผลการฝึกอบรมที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการณ์การทำงาน การทดสอบ การประเมินชิ้นงานเพื่อประเมินความก้าวหน้าและความสำเร็จของการทำงานและมีการนำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการกระบวนการในการฝึกอบรมและกระบวนการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา	✓		
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓		
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓		
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมวางแผนเพื่อจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการฝึกอบรมในแต่หลักสูตรรายวิชาโดยกำหนดลงในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 เช่น จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกและได้ดำเนินโครงการในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ เช่น โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม , โครงการเทศบาลเคลื่อนที่ , โครงการอำเภอเคลื่อนที่

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 โดยจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมของแต่ละหลักสูตรรายวิชาได้มีการประชุมบุคลากรเรื่องการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรมของแต่ละหลักสูตรรายวิชา ครูผู้สอนมีการจัดซื้อวัสดุฝึกให้เพียงพอแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมครูผู้สอนสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมและสรุปการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่เพียงพอ

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓		
2	สถานศึกษา มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓		
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓		
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓		
5	สถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีการประชุมเพื่อพัฒนาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ และได้กำหนดไว้ในแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนประจำปี 2558 เช่น โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสู่มาตรฐานและคุณภาพ โครงการอบรมและสัมมนาทางวิชาการ ดังนั้นบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมสัมมนาทางวิชาการ อบรมในด้านความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะสาขาและอื่นๆ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ได้จากการฝึกอบรมไปพัฒนาในงานพัฒนาในด้านการเรียน การสอน และนำไปเผยแพร่ให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับทราบโดยทั่วกัน

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพ ประชุมสัมมนาในเรื่องต่างๆ จากหน่วยงานภายนอกหรือภายในสถานศึกษา และจากการที่ได้รับการพัฒนาดตนเองของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีทักษะในวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	✓		
2	ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม	✓		
3	หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓		
4	ข้อมูลการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ	✓		
5	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ร้อยละของคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีการศึกษา

งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หมายถึง เงินงบประมาณที่ได้รับ การจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใน ด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือ ร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันประจำปีของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีของสถานศึกษา	✓		
2	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้ง ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็น ผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดร้อยละ 25-29.99 ของ งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน			
3	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้ง ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็น ผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันคิดร้อยละ 30-34.99 ของ งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน			
4	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้ง ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็น ผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันคิดร้อยละ 35-39.99 ของ งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน			
5	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้ง ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็น ผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันคิดร้อยละ 40 ขึ้นไปของ งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) และมีผลตาม (5) ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญถึงการพัฒนารวมไปในด้านต่างๆ รวมไปถึงการให้ความรู้เพื่อให้ชุมชนเกิดการพัฒนาความรู้ และสร้างอาชีพให้กับชุมชนโดยเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้มีอาชีพเสริม และสร้างรายได้ให้กับผู้ที่สนใจอย่างหลากหลายอาชีพครบทุกสาขางาน ทั้งอุตสาหกรรม พณิชยกรรม คหกรรม และเกษตรกรรม

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ที่	ประเภทวิชาที่เปิดสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้น	ผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนที่ได้เกรด เฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้เกรด เฉลี่ย 2.00 ขึ้น ไป	ผลการประเมิน (ค่าคะแนน)
1	อุตสาหกรรม	354	354	100%	5.00
2	พาณิชยกรรม	141	141	100%	5.00
3	คหกรรม	363	363	100%	5.00
	รวมทั้งสิ้น	858	858	100%	5.00

สรุป จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 858 คน และจำนวนผู้เรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป จำนวน 858 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ประชุมบุคลากรเพื่อจัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพโดยกำหนดโครงการไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 เช่น โครงการติดตามนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาโดยการลงชื่อเข้าชั้นเรียนในทุกรายวิชา , มีการติดตามการขาดเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ลำดับที่	ประเภทวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมดปี 2558	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมตามรุ่นแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมตามรุ่นแรกเข้า	ผลการประเมิน (ค่าคะแนน)
1	อุตสาหกรรม	354	354	100%	5.00
2	พาณิชยกรรม	141	141	100%	5.00
3	คหกรรม	363	363	100%	5.00
รวมทั้งสิ้น		858	858	100%	5.00

สรุป จำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด 858 คน และจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการฝึกอบรมตามรุ่นจำนวน 858 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมวางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้รับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตหรือไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการฝึกอบรมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยเทคนิคเขาวง มีหลักสูตรงานแนะแนวการศึกษาต่อได้จัดปฏิทินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อติดตามอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓		
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50.59.99*เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา			
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60.69.99*เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา			
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70.79.99*เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา			
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นที่ (1) และมีผลตาม (5) ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ดีมาก	5
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ดีมาก	5
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ดีมาก	5
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ดีมาก	5
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ดีมาก	5
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ดีมาก	5
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ดีมาก	5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรม ตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ตีมาก 80 ขึ้นไป - ตี 70 - 79.99 - พอใช้ 60 - 69.99 - ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ตีมาก	5
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จ การฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์	- ตีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ตี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ตีมาก	5
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน ที่ 8			ตีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

มาตรฐานที่ 9 ด้านการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ตัวบ่งชี้ 9.1 ระดับคุณภาพในการบริหารแผนธุรกิจของแผนกวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนธุรกิจ ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างองค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้เพื่อก่อให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ที่ดีในอนาคต

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารแผนธุรกิจของแผนกวิชา

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการธุรกิจของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓		
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการธุรกิจประจำปี และแผนพัฒนาการธุรกิจประจำแผนกวิชา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการธุรกิจของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓		
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการธุรกิจประจำปี และ แผนพัฒนาการธุรกิจประจำแผนกวิชา	✓		
4	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓		
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนพัฒนาการธุรกิจประจำปี และ แผนพัฒนาการธุรกิจประจำแผนกวิชา	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้ 9.2 ระดับคุณภาพในการบริหารแผนธุรกิจสู่ชุมชน

ความตระหนัก

ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา (University Business Incubation Center) เป็นหน่วยงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้นภายในสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพในการสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเองหรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเป็นรูปแบบของการสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และให้บริการปรึกษาแนะนำในลักษณะที่เลี้ยงทางธุรกิจ เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ธุรกิจที่อยู่ในระยะก่อตั้งกิจการ ให้สามารถดำเนินกิจการได้อย่างยั่งยืนต่อไป โดยอาศัยการแนะนำจากทีมที่ปรึกษาของสถาบันฯ และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถที่มีประสบการณ์จริงจากภายนอก รวมถึงการสร้างเครือข่ายระหว่างสมาชิกด้วยกัน การแบ่งปันประสบการณ์การทำธุรกิจระหว่างสมาชิก

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง เป็นสถาบันการศึกษาที่เล็งเห็นประโยชน์เป็นอย่างยิ่งในการพัฒนา นักศึกษา สามารถเป็นผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบ เนื่องจากเป็นนโยบายของวิทยาลัยฯ ที่จะผลักดันให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น ปัจจุบันทางวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การเปิดวิชาในสาขาวิชาชีพต่างๆ การฝึกนักศึกษาให้มีการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ทำขึ้นเองในช่วงที่มีกิจกรรมภายในวิทยาลัยฯ

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจขึ้น ภายในวิทยาลัยฯ เพื่อดูแลและรับผิดชอบในการสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่เป็นนักศึกษา ทั้งนี้ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจจะให้การอบรม และให้การสนับสนุน โดยการจัดตั้งเป็นกลุ่มหรือชมรมผู้ประกอบการในการทำธุรกิจ โดยศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจจะให้การอบรมและให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อสร้างโอกาสสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการมากยิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารแผนธุรกิจสู่ชุมชน

ข้อ ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการธุรกิจของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓		
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการธุรกิจประจำปี และแผนพัฒนาการธุรกิจประจำแผนกวิชาสู่ชุมชน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการธุรกิจของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓		
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการธุรกิจประจำปี และแผนพัฒนาการธุรกิจประจำแผนกวิชาสู่ชุมชน	✓		
4	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓		
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนพัฒนาการธุรกิจประจำปี และแผนพัฒนาการธุรกิจประจำแผนกวิชาสู่ชุมชน	✓		
	รวม	5		

สรุป ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ค่าคะแนน 5

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
9.1 ระดับคุณภาพในการบริหาร แผนธุรกิจของแผนกวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ดีมาก	5
9.2 ระดับคุณภาพในการบริหาร แผนธุรกิจสู่ชุมชน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ดีมาก	5
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 9			ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 9
จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้
ตัวบ่งชี้ 9.1, 9.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตอนที่ 3

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

3.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคเขาวง ประจำปีการศึกษา 2558 พบว่าการปฏิบัติงานในภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ และยังมีบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ให้ได้มาตรฐานตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งจากการประเมินตนเอง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก
	1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ต้องปรับปรุง
	1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	พอใช้
	1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-
	1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดี
	1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก
	1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
2	2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ดี
	2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก
	2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก
	2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก
	2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก
3	3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก
	3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก
	3.3	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก
	3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก
	3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก
	3.6	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก
	3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมาก

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
	3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก
	3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก
	3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก
	3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก
	3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	ดีมาก
4	4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก
5	5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ดีมาก
	5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมาก
6	6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูลพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก
	6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก
	6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ	ดีมาก
	6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก
7	7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
	7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	ดี
8	8.1	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก
	8.2	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกันความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ดีมาก
	8.3	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก
	8.4	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก
	8.5	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก
	8.6	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ดีมาก
	8.7	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก
	8.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดีมาก
	8.9	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก
	8.10	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ดีมาก
9	9.1	ระดับคุณภาพในการบริหารแผนธุรกิจของแผนกวิชา	ดีมาก
	9.2	ระดับคุณภาพในการบริหารแผนธุรกิจสู่ชุมชน	ดีมาก

ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและแผนพัฒนา	ผลสัมฤทธิ์ การประเมิน	ระดับผล การประเมิน
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	1.1-1.9	สถานศึกษาจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	3.31	ดี
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.1-2.5	สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.80	ดีมาก
3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	3.1-3.12	สถานศึกษากำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม	5	ดีมาก
4. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	4.1	สถานศึกษามีการบริการสู่สังคมชุมชน	5	ดีมาก
5. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.1-5.2	สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย	5	ดีมาก
6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	6.1-6.4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา	5	ดีมาก
7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	7.1-7.2	สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน	4.50	ดี
8. ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	8.1-8.10	สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5	ดีมาก
9. ด้านการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่	9.1-9.2	สถานศึกษามีธุรกิจผู้ประกอบการรุ่นใหม่	5	ดีมาก
ผลเฉลี่ย			4.73	ดีมาก

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประธานที่ปรึกษา	ผู้รับผิดชอบเพิ่มเติม
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	นางนุชรากร นาคสมบุรณ์ น.ส.เฉลิมพร อัครดี
	๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	นายบุญชนะ โพธิ์ละเตา นายสาณิต พลโคกกอง น.ส.นภารัตน์ วรรณทอง
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	น.ส.อรอุมา อัครดี นายวิม ทองขาว นางรพีพร คະສຸດໃຈ
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	น.ส.อรอุมา อัครดี นางรพีพร คະສຸດໃຈ
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	น.ส.อรอุมา อัครดี น.ส.รัชตรา โทนหงษา นายเอกกมล ศรีมูล นางรพีพร คະສຸດໃຈ
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	น.ส.อรอุมา อัครดี นายประจักษ์ ประเสริฐชาติ นายบุญชนะ โพธิ์ละเตา นายไพบรณ เพชรรัตน์ น.ส.คณิศร จันทร์โสภา นายสาณิต พลโคกกอง นางนันทยา ไร่สงวน นายกฤษฎา บุญเรือง นางอัญชญา เพชรรัตน์ นางรพีพร คະສຸດໃຈ
	๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษิตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	นางนุชรากร นาคสมบุรณ์ น.ส.เฉลิมพร อัครดี
	๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	นางกมลรัตน์ เหล่าหวั่น นางอัญชญา เพชรรัตน์ น.ส.วันวิสาข์ ชมศิริ
	๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	นางกมลรัตน์ เหล่าหวั่น นางอัญชญา เพชรรัตน์ น.ส.วันวิสาข์ ชมศิริ
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	นายอินทนิล คาวดวงน้อย นายประจักษ์ ประเสริฐชาติ น.ส.นภารัตน์ วรรณทอง
	๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	นายอินทนิล คาวดวงน้อย นายประจักษ์ ประเสริฐชาติ น.ส.นภารัตน์ วรรณทอง

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประธานที่ปรึกษา	ผู้รับผิดชอบเพิ่มเติมข้อมูล
	๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	นางอรอุมา อัคติ นายประจักษ์ ประเสริฐชาติ นายบุญชนะ โพธิ์ละเตา นายไวพจน์ เพชรรัตน์ น.ส.คณิศร จันทรีเสดา นายสามิต พลโคกก่อง นางนันทยา ไร่สงวน นายกฤษฎา บุญเรือง นางอัญชญา เพชรรัตน์
	๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	น.ส.อรอุมา อัคติ นายวิม ทองขาว นางรพีพร คะสุดใจ
	๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	นายบุญชนะ โพธิ์ละเตา น.ส.นภารัตน์ วรรณทอง
๓. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	นายไพศาล แก้วไชย	นางเนตรอนงค์ วงศ์วุฒิโท น.ส.พรทิพย์ รุ่งแพน น.ส.วิลาสิณี เล่าห์ทวี
	๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	นายไพศาล แก้วไชย	นายบุญชนะ โพธิ์ละเตา นายอดิศร แสงกล้า น.ส.ปิยวดี เรืองไชย
	๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์	นายไพศาล แก้วไชย	นายบุญชนะ โพธิ์ละเตา นายอดิศร แสงกล้า น.ส.ปิยวดี เรืองไชย
	๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	นายไพศาล แก้วไชย	น.ส.รัฐธิมาวรรณ มาตย์เยี่ยม น.ส.สุภาภรณ์ อุทโท
	๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	นายไพศาล แก้วไชย	นายอดิศร แสงกล้า นายภราดร ไพนารี นายชินนทร์ เพชรรัตน์
	๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	นายชัยไชย ไร่สงวน น.ส.พรทิพย์ รุ่งแพน นางพัชฎาพร ภูทองขาว
	๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	นางอัญชญา เพชรรัตน์ นางกมลรัตน์ เทล่ำหวาน น.ส.วันวิสาข์ ชมศิริ
	๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	นายพรศักดิ์ นะคะจัด นายสามิต พลโคกก่อง
	๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	นายไพศาล แก้วไชย	นายกฤษฎา บุญเรือง นางชนิศา แสงกล้า
	๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	นายไพศาล แก้วไชย	น.ส.รัฐธิมาวรรณ มาตย์เยี่ยม น.ส.สุภาภรณ์ อุทโท

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประธานที่ปรึกษา	ผู้รับผิดชอบเพิ่มเติมข้อมูล
	๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	นายไพศาล แก้วไชย	นางนันทยา ไร่สงวน น.ส.สุภัทร เกษาโร น.ส.สุภาภรณ์ อุทโท
	๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	นายไพศาล แก้วไชย	นายมนัส สระสีสม นายเฉลิมพล นาทองบ่อ นายชินนทร์ เพชรรัตน์
๔. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	นายไพศาล แก้วไชย	ว่าที่ร้อยตรีสุทภช จิตจักร นายประจักษ์ ประเสริฐชาติ นายบุญชนะ โพธิ์ละเดา นายไวพจน์ เพชรรัตน์ น.ส.ศนิศร จันทรีไสตา นายสาณิต พลโคกก่อง นางนันทยา ไร่สงวน นายกฤษฏา บุญเรือง นางอัญชญา เพชรรัตน์
๕. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	นายไพศาล แก้วไชย	นายอินทนิล ดาวดวงน้อย น.ส.ศนิศร จันทรีไสตา นายชินนทร์ เพชรรัตน์
	๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	นายไพศาล แก้วไชย	นายอินทนิล ดาวดวงน้อย นายชินนทร์ เพชรรัตน์
๖. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	นายดาวไทย เภาราญ	น.ส.ศนิศร จันทรีไสตา นายศักรินทร์ เหลือผล น.ส.ณัฐจิตรา คำข้า นายวิรุฬ นาสูอินทร์ นางพัชฎาพร ภูทองขาว
	๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	นายดาวไทย เภาราญ	น.ส.ศนิศร จันทรีไสตา นายศักรินทร์ เหลือผล นายวิรุฬ นาสูอินทร์ นางพัชฎาพร ภูทองขาว
	๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	นายดาวไทย เภาราญ	น.ส.ศนิศร จันทรีไสตา นายอรรถนพ โยระคง นางพัชฎาพร ภูทองขาว
	๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นายดาวไทย เภาราญ	นายสิทธิธรรม วรรมโคตร นายเฉลิมพล นาทองบ่อ
๗. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	นายไพศาล แก้วไชย	นายประจักษ์ ประเสริฐชาติ น.ส.รัชตรา โทหนองษา น.ส.ปิยวดี เรืองไชย
	๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	นายไพศาล แก้วไชย	นายประจักษ์ ประเสริฐชาติ น.ส.รัชตรา โทหนองษา น.ส.ปิยวดี เรืองไชย



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเขาวง

ที่ ๐๐๖.๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ นั้น โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ทั้งภาครัฐเอกชนและด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ มีจำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ รวม ๒ ส่วน ๘ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้ และวิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ รวมเป็น ๙ มาตรฐาน ๔๗ ตัวบ่งชี้ ที่มีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก

และแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นายบุญช่วย	กั้วศรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุวินันท์	สีลาโคตร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายดาวไทย	เบาราวญ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายไพศาล	แก้วไชย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่

๑. ดำเนินการจัดหาข้อมูลเตรียมเอกสารแฟ้มผลงานมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่รับมอบหมาย
๒. จัดเตรียมแฟ้มเอกสาร รวบรวมข้อมูลและนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจเยี่ยม
๓. วางกรอบการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๔. จัดทำเครื่องมือ การประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๕. เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย
๖. ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานดีขึ้น

3.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ได้ดำเนินการสรุปผลรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558 นำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาของวิทยาลัยฯ เพื่อให้การจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนาความรู้ทักษะของนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานการศึกษา (V-net)
2. เพิ่มจำนวนครูวิชาชีพตามสัดส่วนมาตรฐานอาชีวศึกษา
3. พัฒนาให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน นักศึกษาต่อไป
4. พัฒนาทักษะการสื่อสารนักเรียน นักศึกษา ในการติดต่อสื่อสารในประชาคมอาเซียน ให้มีการพัฒนาต่อไป
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารให้สามารถติดต่อสื่อสารออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และเน้นความทันสมัยมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ให้มีความพร้อมในการบริการนักเรียน นักศึกษา ชุมชน และหน่วยงานทั้งภายในภายนอก โดยเพิ่มจำนวนสื่อสารสนเทศ ระบบสืบค้นข้อมูลให้มีความเหมาะสมและทันสมัยมากยิ่งขึ้น
3. พัฒนาระบบการเรียน การสอนในระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชา เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเปิดสอนในระดับที่สูงขึ้น
4. มีการระดมทรัพยากรโดยร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา เพื่อจะพัฒนาในอนาคตต่อไป

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประธานที่ปรึกษา	ผู้รับผิดชอบเพิ่มเติมข้อมูล
๘. ด้านการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	นายไพศาล แก้วไชย	ว่าที่ร้อยตรีสุพภ จิตจักร นายประจักษ์ ประเสริฐชาติ นายบุญชนะ โพธิ์ละเดา นายไวพจน์ เพชรรัตน์ น.ส.ศนิศร จันทร์โสตา นายสาณิต พลโคกกอง นางนันทยา ไรสงวน นายกฤษฎา บุญเรือง นางอัญชญา เพชรรัตน์
	๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน สถานประกอบการ.	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	ว่าที่ร้อยตรีสุพภ จิตจักร นายประจักษ์ ประเสริฐชาติ น.ส.นภารัตน์ วรรณทอง
	๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	ว่าที่ร้อยตรีสุพภ จิตจักร นายอรรถพล โยธะคง
	๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	ว่าที่ร้อยตรีสุพภ จิตจักร นายประจักษ์ ประเสริฐชาติ นายบุญชนะ โพธิ์ละเดา นายไวพจน์ เพชรรัตน์ น.ส.ศนิศร จันทร์โสตา นายสาณิต พลโคกกอง นางนันทยา ไรสงวน นายกฤษฎา บุญเรือง นางอัญชญา เพชรรัตน์
	๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	นายมนัส สระสีสม นายเฉลิมพล นาทองป่อ
	๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	นายไพศาล แก้วไชย	นายไวพจน์ เพชรรัตน์ น.ส.รัฐธิดาพรรณ มาตย์เหลี่ยม น.ส.สุภาภรณ์ อุทโท
	๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	นายไพศาล แก้วไชย	นางนันทยา ไรสงวน น.ส.สุวภัทร เกษาโร น.ส.สุภาภรณ์ อุทโท
	๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผล คะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	นายสุวินันท์ สีลาโคตร	น.ส.อรอุมา อัคติ นางรพีพร คะสุดใจ
	๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรม ตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	นายไพศาล แก้วไชย	นางนุชรากร นาคสมบุรณ์ น.ส.เฉลิมพร อัคติ
	๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของ ผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำ ความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	นายไพศาล แก้วไชย	นายอินทนิล ดาวดวงน้อย น.ส.นภารัตน์ วรรณทอง
๙. ด้านการสร้างผู้ประกอบการ รุ่นใหม่	๙.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารแผน ธุรกิจของแผนกวิชา	นายไพศาล แก้วไชย	น.ส.ภาสิณี อุทโท นางกมลรัตน์ เหล่าหวั่น นางอัญชญา เพชรรัตน์
	๙.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารแผน ธุรกิจสู่ชุมชน	นายไพศาล แก้วไชย	น.ส.ภาสิณี อุทโท นางกมลรัตน์ เหล่าหวั่น นางอัญชญา เพชรรัตน์

๓. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารกรพิมพ์ มีหน้าที่ ผลิตเอกสาร จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา SAR เป็นรูปเล่มและจัดส่งภายในกำหนด ประกอบด้วย

๓.๑ นายประจักษ์	ประเสริฐชาติ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางเนตรอนงค์	วงศ์วุฒิโท	กรรมการ
๓.๓ นางสาวภาสิดิณี	อุทโท	กรรมการ
๓.๔ นางพัชฎาพร	ภูทองขาว	กรรมการ
๓.๕ นางสาวเฉลิมพร	อัคติ	กรรมการ
๓.๖ นายชินินทร์	เพชรรัตน์	กรรมการ
๓.๗ นางสาวนภารัตน์	วรรณทอง	กรรมการ
๓.๘ นางสาววิลาศิณี	เลาะห์ทวี	กรรมการ
๓.๙ นางสาวรัชตรา	โทนหงษา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวปิยวดี	เรืองไชย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดหา วัสดุ - อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ มีหน้าที่ จัดหาจัดซื้อ วัสดุ - อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ และอำนวยความสะดวกต่างๆ ประกอบด้วย

๔.๑ นายกฤษฎา	บุญเรือง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางนันทยา	ไร่สงวน	กรรมการ
๔.๓ นายสิทธิธรรม	วรรณโคตร	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุวภัทร	เกษาริ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสุภาภรณ์	อุทโท	กรรมการ
๔.๖ นางชนิศา	แสงกล้า	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๕.๑ นายอินทนิล	ดาวดวงน้อย	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายชินินทร์	เพชรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

วิทยาลัยฯ จึงขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สืบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๙

(นายไพศาล แก้วไชย)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเขาวง

